

Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel./Fax: 405-8877 OM 035092

E-mail: hosok16@kolcsey.suli.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

2021/2022. tanév

A 229/2012. EMMI (VIII.28.) rendelet 23-24. § szerinti

Közzétételi lista

1. Pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége, mely tantárgyakat tanítja

Vég-zett-ség	Szakképzettség	Tantárgy
f	tanító, testnevelés műv. t.	napközi, tanító, tanulószoba
e	tanító, német műv.t., neveléstudomány szakos bölcsész	német,etika
f	tanító, ének műv.t.	ének
e	gyógypedagógus, logopédia szakos tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár	fejlesztés, logopédia
e	technika szakos tanár	technika és tervezés
f	történelem szakos tanár hittanár-nevelő tanár	etika, napközi, hon- és népismeret, történelem
f	tanító, testnevelés műv.t.	tanító, napközi
f	tanító, matematika műveltségterület	napközi,tanító
f	matematika, számítástechnika szakos tanár	
f	magyar nyelv és irodalom, ének szakos tanár	
e	tanító, német nemzetiségi műv.t., nyelv és beszédfejlesztő tanár	
f	tanító, ének spec.koll.	tanító, napközi
e	magyar, történelem szakos tanár	történelem, magyar ny.és irod., hon- és népismeret,tanulószoba
f	biológia, technika szakos tanár	biológia, technika/tech. és tervezés, term. ism.,tanulószoba
f	tanító informatika műv.t.	tanító, digitális kultúra
f	tanító testnevelés műv.t.	tanító, napközi
f	tanító, matematika műv. t.	tanító, matematika
f	tanító, ének spec. koll.	tanító,matematika
e	tanító magyar műv.t., magyar szakos tanár	magyar nyelv és irodalom,tanulószoba
e	tanító angol műv. t., angol szakos tanár	angol, etika, tanulószoba
f	tanító	tanító, napközi

e	biológia, földrajz szakos tanár	földrajz, természetismeret, tanulószo
f	tanító	tanító, napközi
f	tanító, magyar spec. koll.	tanító, napközi
f	tanító testnevelés spec. Koll.	tanító,napközi
f	tanító	tanító, napközi
f	biológia, kémia szakos tanár	kémia, biológia, természetismeret, tanulószo
f	tanító	napközi, tanító, etika
f	tanító	tanító, napközi
f	testnevelés, matematika szakos tanár	matematika, testnevelés,tanulószo
f	tanító, testnevelés műv. t.	tanító,tanulószo
e	magyar, orosz, német szakos tanár	német, magyar ny.és irod.,tanulószo
f	gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	
f	magyar, angol szakos tanár	
f	matematika, fizika szakos tanár	fizika, matematika,tanulószo
f	tanító, term. ism. műv.t.	tanító, napközi
f	gyógypedagógiai oligrofén szakos tanár, tanító	fejlesztés, napközi,tanító
e	német, angol szakos tanár	angol, német, napközi
f	matematika, ének-zene szakos tanár	matematika, ének,tanulószo
f	rajz, földrajz szakos tanár	rajz, napközi
e	számítástechnika szakos tanár	informatika/digitális kultúra, tanulószo
e	magyar, francia szakos tanár	magyar ny. és irodalom, színjátszó szakkör,tanulószo
f	testnevelés szakos tanár	testnevelés
e	testnevelés szakos tanár	testnevelés,tanulószo
f	matematika, kémia szakos tanár	matematika,tanulószo
f	tanító	napközi
e	testnevelés szakos tanár	testnevelés

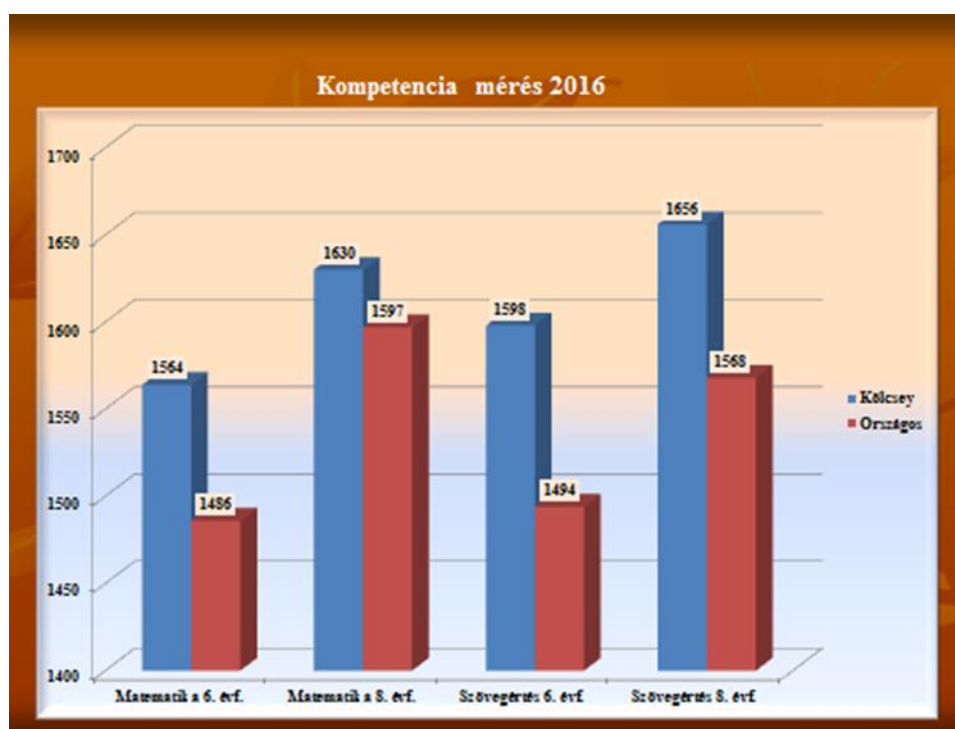
--	--	--

2. Nevelő és oktató munkát segítők iskolai végzettsége, szakképzettsége, feladatköre

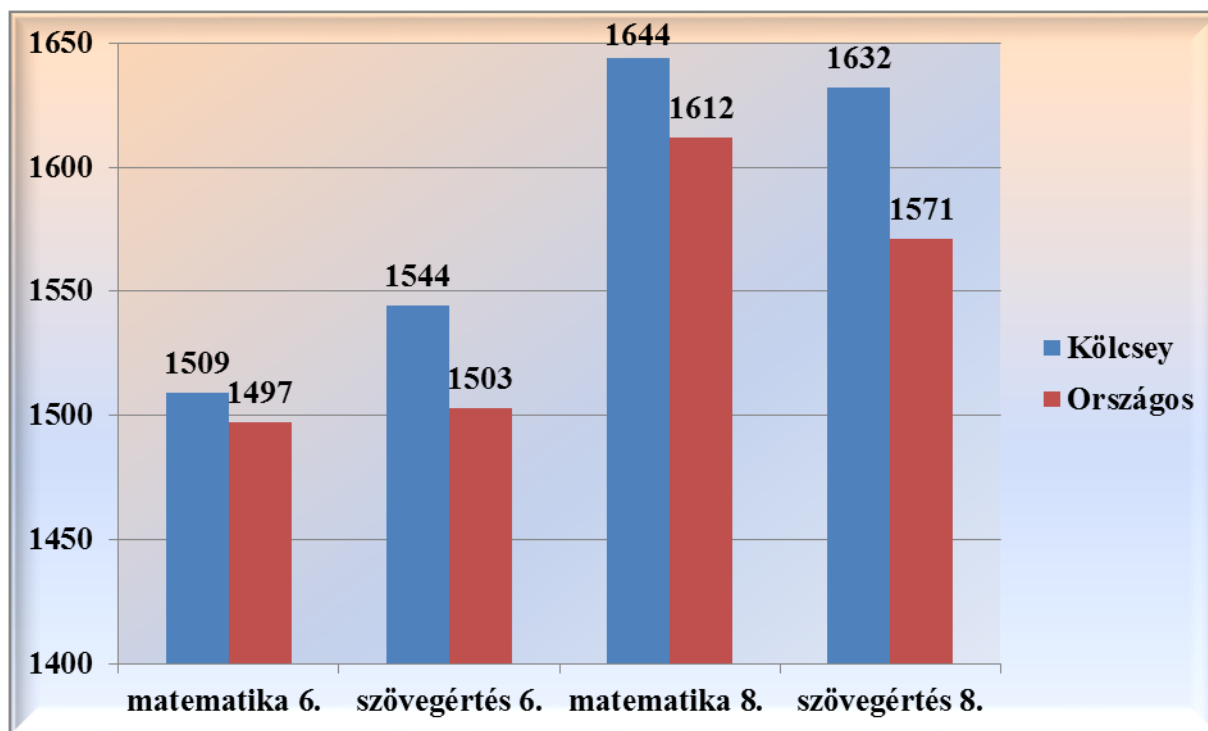
Végzettség	Szakképzettség	Tantárgy
f	gyártástechnológus üzemmemők	rendszergazda
f	magyar szakos tanár,hittanár,informatika könyvtár	könyvtár,m.nyelv.ts
érettségi		ped.i asszisztens
f	ált. iskolai hittanár	iskolaitkár

3.Az országos kompetenciamérés eredményei

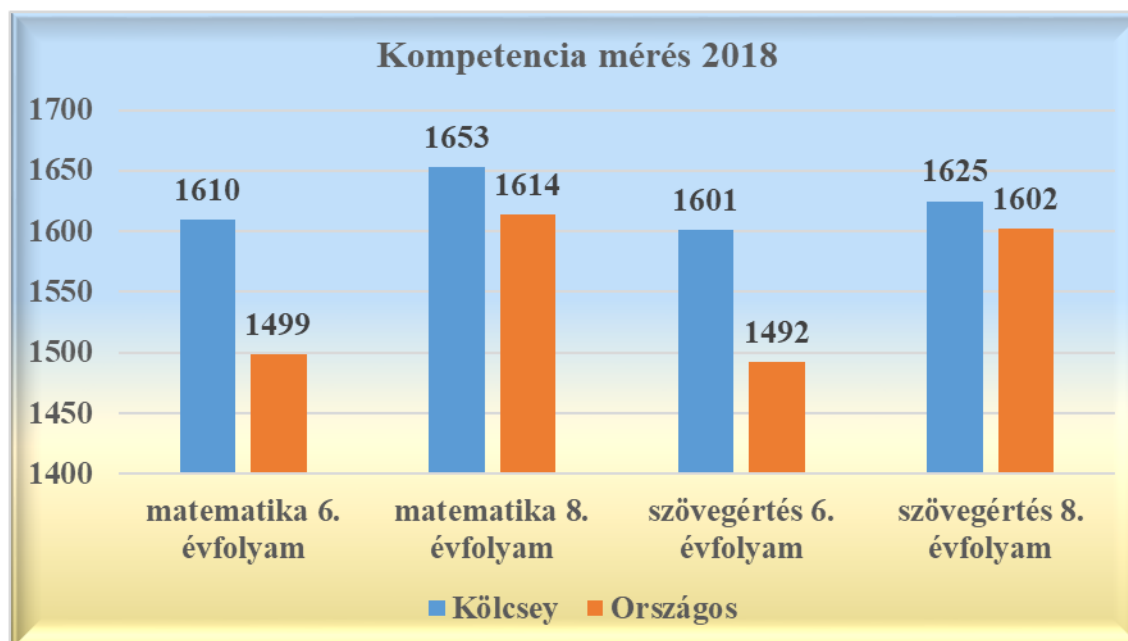
2016



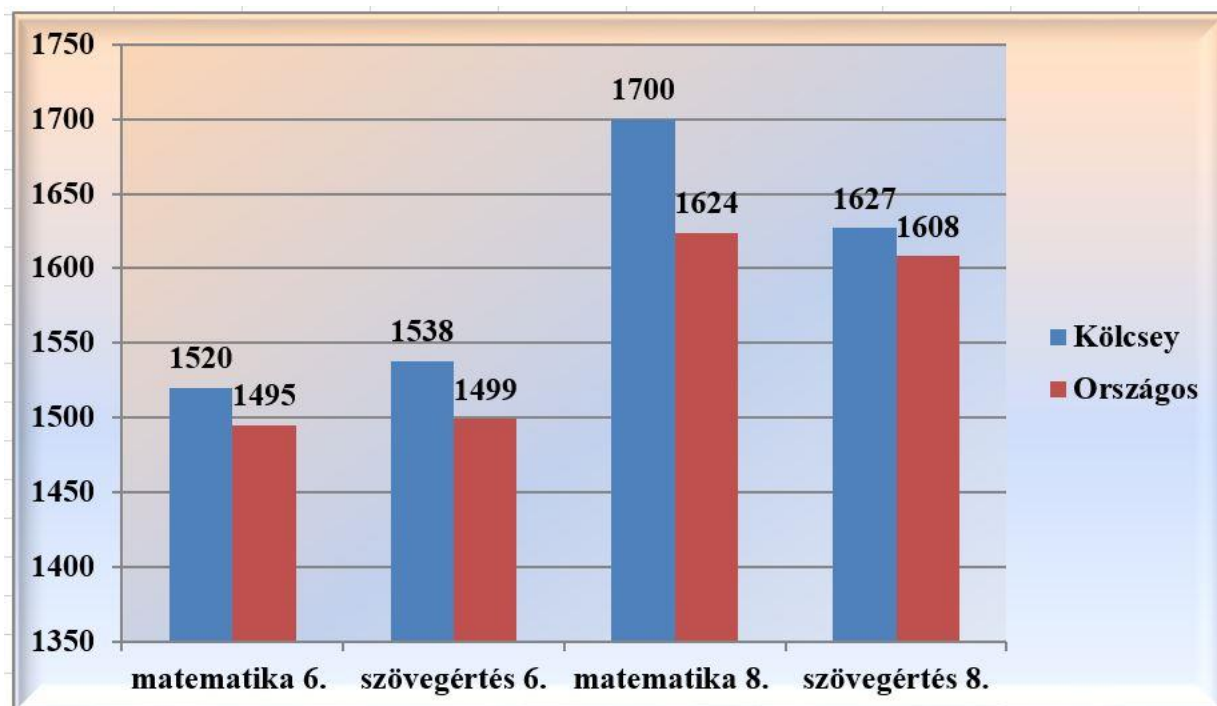
2017



2018

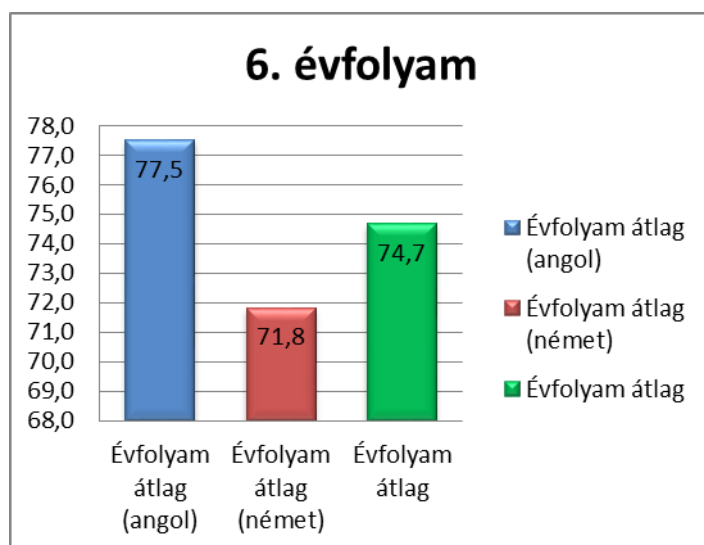


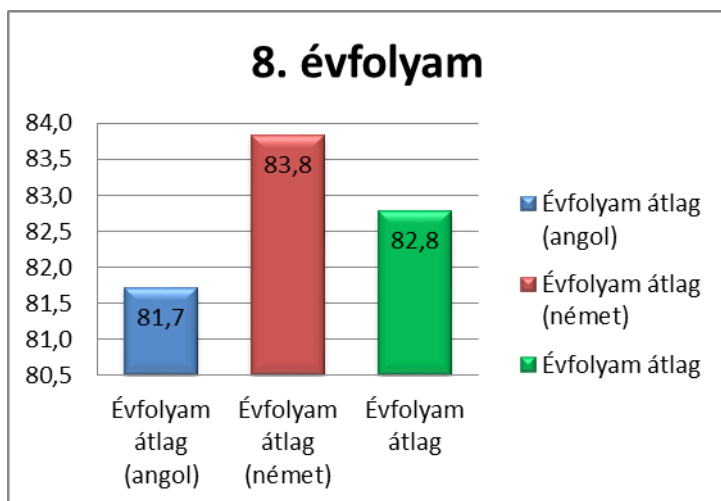
2019



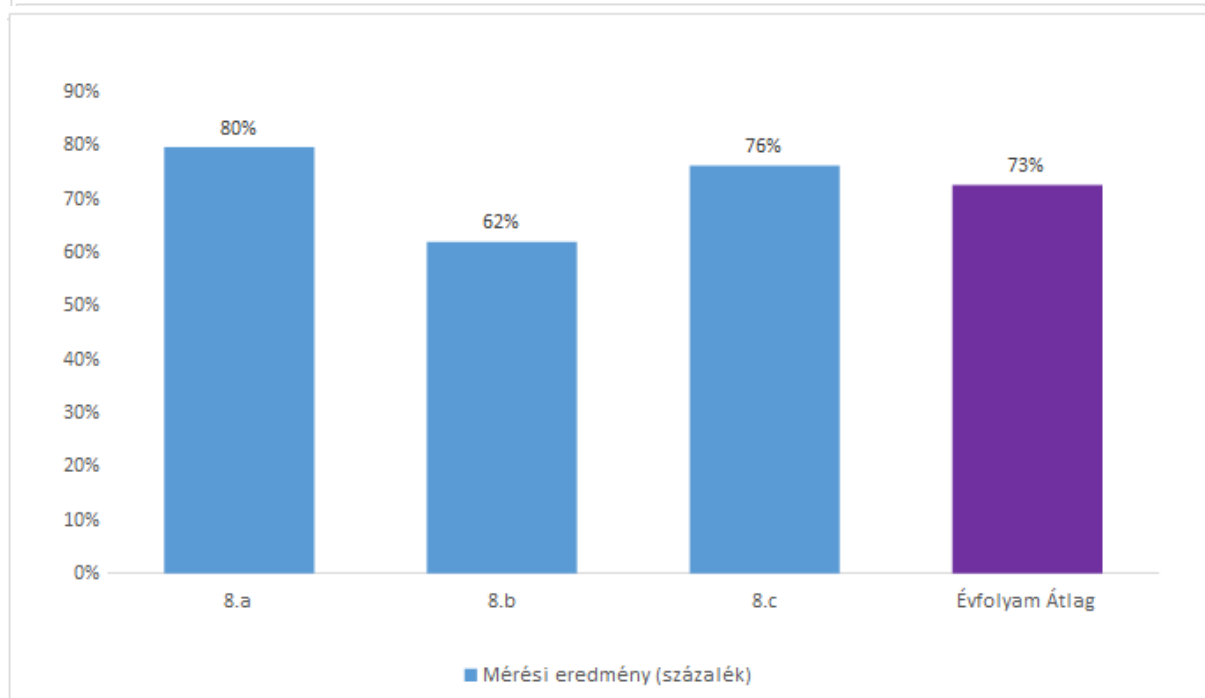
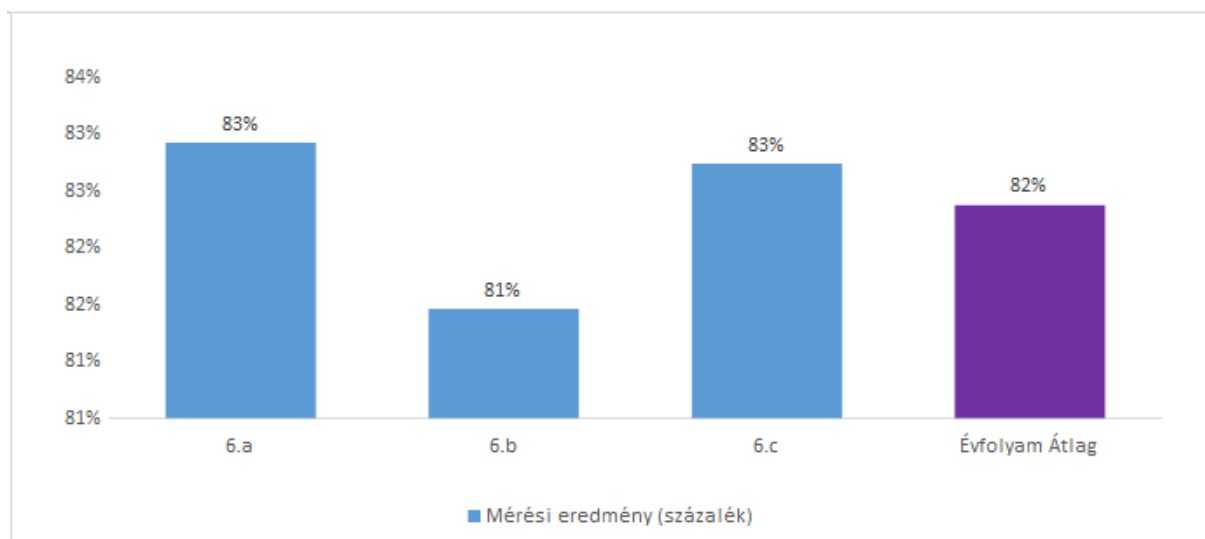
4. Idegen nyelvi mérés eredményei

2017

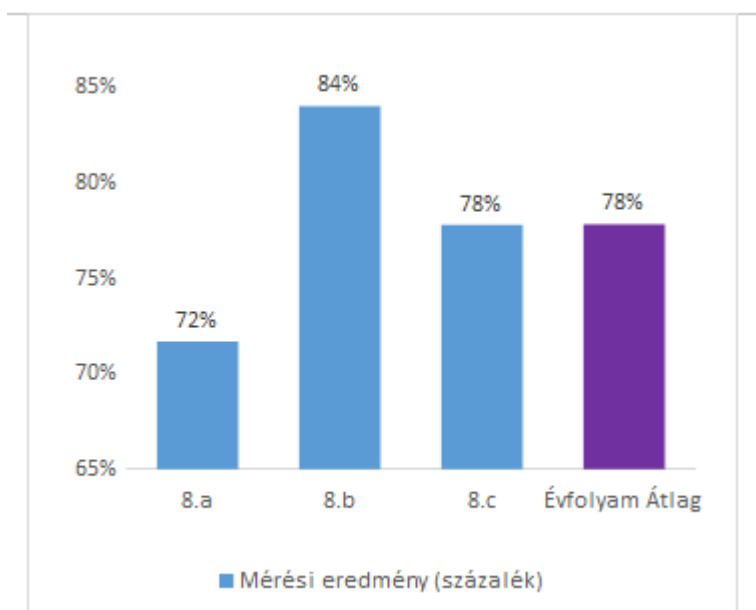
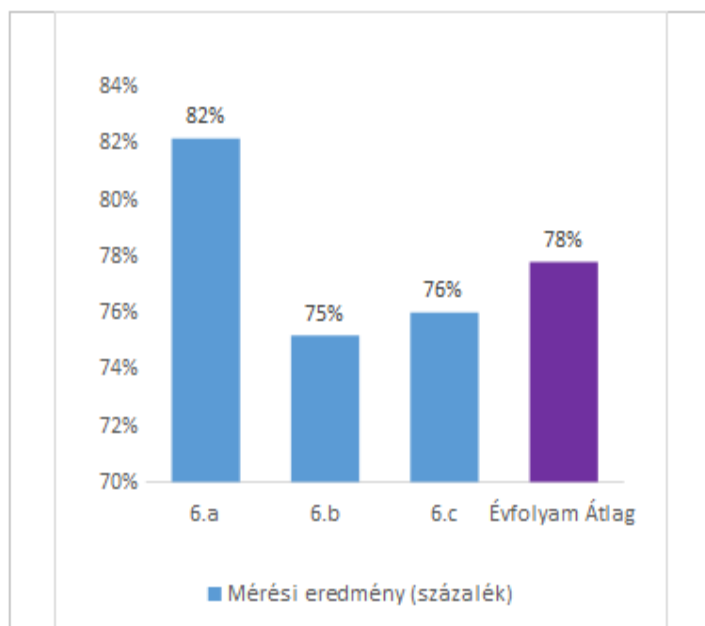


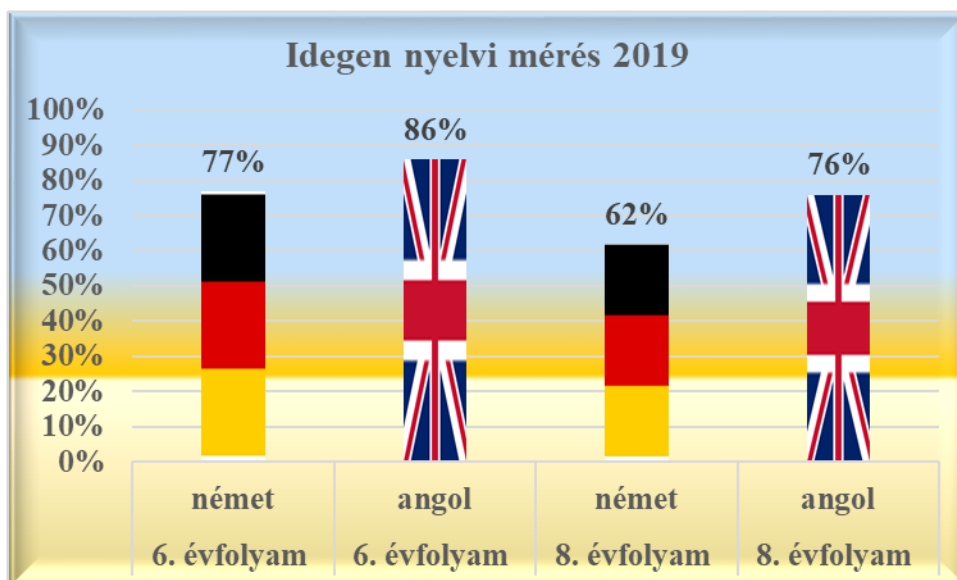


Idegen nyelvi mérés eredményei 2018 (angol)

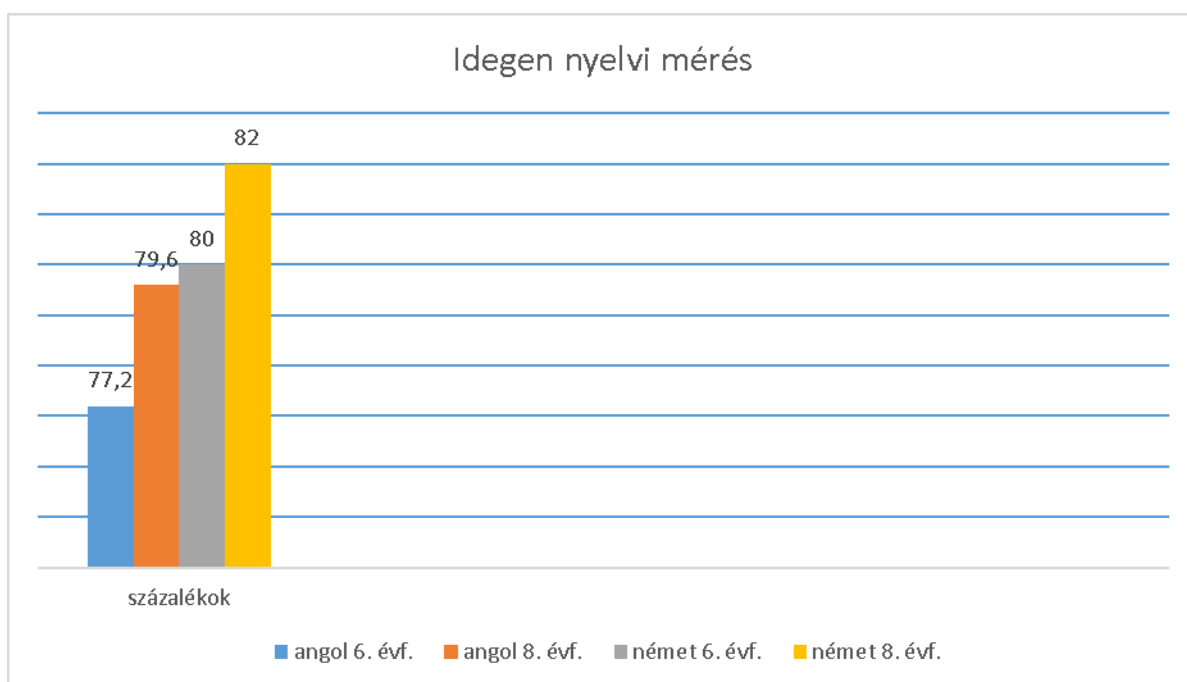


Idegen nyelvi mérés eredményei 2018 (német)





2021



5. Az intézmény évismétlési adatai

A 2021/2022-es tanévben **négy** évismétlőnk van, egy szülői kérésre első évfolyamon, három a nevelőtestület határozata alapján, a háromból egy tanuló a negyedik és kettő az első évfolyamon.

6. Általános iskolában a volt tanítványok nyolcadik évfolyamon elért eredményei, középiskolai, szakiskolai továbbtanulási mutatók

Végzőseink továbbtanulása:

Iskolatípusok

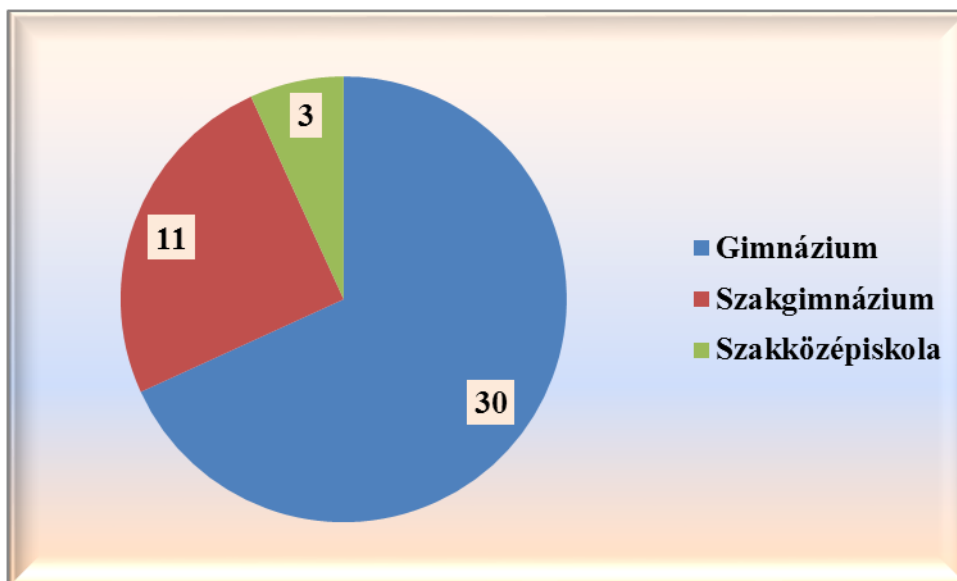
2016	gimnázium	szakközépiskola	szakképző	szakiskola
8.a	16	4	2	0
8.b	8	6	1	0
Összesen:	24	10	3	0

Hányadik helyre vették fel?

2016	8.a	8.b	összesen	%
1.	14	12	26	70,3%
2.	3	1	4	10,8%

Tanulóink **81%-át** az első vagy a második helyen megjelölt iskolába vették fel.

2017



2018

Iskolatípusok

2018	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakiskola	technikum
8.a	13	4			
8.b	7	12	1		
8.c	10	9			1

Összesen:	30	25	1	0	1
%	51,7%	43,1%	1,7%	0,0%	1,7%

Hányadik helyre vették fel?					
2018	8.a	8.b	8.c	Összesen	%
1.	11	9	12	32	55,2%
2.	2	2	6	10	17,2%
3.	1			1	1,7%
4.	2	1	1	4	6,9%
5.				0	0,0%
6.	1			1	1,7%
7.				0	0,0%
pótfelv.		7		7	12,1%

2019

Iskolatípusok					
2019	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakiskola	technikum
8.a	15	5			
8.b	9	9	2		
Összesen:	24	14	2	0	0
%	60%	35%	5%	0%	0%

Hányadik helyre vették fel?					
2019	8.a	8.b		Összesen	%
1.	17	13		30	75,0%
2.	2	4		6	15,0%
3.	1	1		2	5,0%
pótfelv.				0	

2020

Iskolatípusok

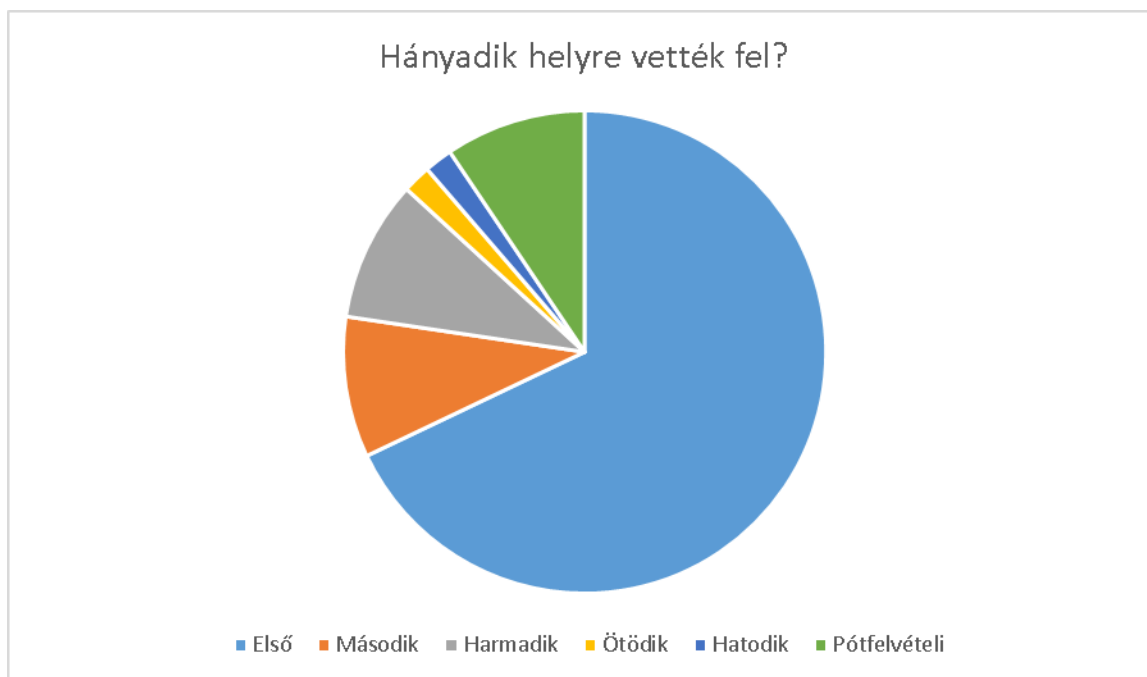
2020	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakiskola	technikum
8.a	11	8			1
8.b	9	9	1		1
8.c	10	6	2	2	
Összesen:	30	23	3	2	2
%	50%	39%	5%	3%	3%

Hányadik helyre vették fel?

2020	8.a	8.b	8.c	Összesen	%
1.	7	9	12	28	46,7%
2.	5	5	6	16	26,7%
3.	2	2	1	5	8,3%
4.	2	1		3	5,0%
5.	3	1		4	6,7%
6.			1	1	1,7%
pótfelv.	1	2		3	5,0%

2021





7. Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége

- **Szorobán:** Hercz Anikó, Papp Edit
- **Fülemüle:** Medvigy Krisztina
- **Majorette:** Papp Edit
- **Galiba(színjátész szakkör):** Varga Boglárka
- **Énekkar:** Cservid Ildikó, Szabóné Vatamány Ágnes
- **Fakultáció:** természetismeret, ének és német tantárgyból minden alsós és felsős osztályban, ill. angol felfutó rendszerben majd minden évfolyamon
- Sakk
- Karate
- Tánc
- Kézilabda
- Zenés torna
- Természettudományos lego
- **Fejlesztő foglalkozások:** Demeter Csilla, Szabó Andrea Mária
- **Korrepetálás magyar, matematika tantárgyakból alsó és felső évfolyamon**
- **Óvodás előkészítő foglalkozások**
- **Tantárgyi versenyekre való felkészítés**
- **Rácz Aladár Zene- Tánc-, Képző- és Iparművészeti Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásai (zongora, szolfézs, hegedű)**
- AZZ Zenesuli (gitár, zongora)
- **8. osztályosok felvételi előkészítő foglalkozása magyar illetve matematika tantárgyakból**
- **Úszás:** A megjelölt évfolyam az Észak-Pesti Tankerület jóvoltából ingyenes úszásoktatáson vesz részt 16 alkalommal a tanév során.
- Jégkorcsolya
- A testnevelés óra a versenyszerűen sporttevékenységet folytató, igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerveződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre - érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában - a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki, amennyiben a tanulónak az utolsó tanórája a testnevelés.

8. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

A hétvégi házi feladat, valamint a dolgozatok szabályait a **Pedagógiai program** tartalmazza az alábbi pontokban:

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Tanulók számonkérése, értékelési módok, érdemjegyek és osztályzatok

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése
- tanulói önértékelés kialakítása, fejlesztése
- előremutató értékelés

Módjai:

Szóbeli felelet:

Az előző tanítási órán, órákon feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Ez függ: beszédkésztségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását. Fontosnak tartjuk a számonkérés ezen formáját a kompetenciafejlesztés szempontjából is.

Írásbeli beszámoltatás:

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül, ahol a hibákra nem figyelmeztetik a tanulókat a munka során.

Az írásbeli számonkérések formái lehetnek témazáró, írásbeli röpdolgozat, részösszefoglaló dolgozat stb.

A beszámoltatás rendjét (pl. egy adott témakör végén témazáró) a pedagógus a tanév első óráján ismerteti a tanulókkal és írásban a szülőkkel, akik aláírásukkal jelzik, hogy megismerték.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Feladata:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Év eleji felmérés 2-8 évfolyam

Aktuális tudásszint felmérése, a tovább haladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése.

A tájékozódást szolgálja.

Év végi felmérés 1-8 évfolyam

A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órai ismétlés előzi meg.

1 – 4. évfolyam

Ellenőrző dolgozat

Alkalmazható magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, valamint 4. osztályban idegen nyelvből a témán belüli ismeretek számonkérésére, folyamatos felkészülés szorgalmazására. Időpontjáról nem köteles a pedagógus a tanulót előre tájékoztatni. Értékelése segítse a további ismeretszerzés hatékonyságát.

Diagnosztizáló felmérés

Alkalmazható a fent megnevezett tantárgyaknál a tanulók egy-egy témakörben szerzett ismereteinek mérésére a további ismereteket elmélyítő gyakorlás mennyiségének, valamint a továbbhaladás ütemének megtervezésére.

Időpontjáról nem köteles a pedagógus a tanulót előre tájékoztatni.

Témazáró felmérés

A fenti tantárgyakból egy-egy témakör elsajátításának eredményességéről ad összegző képet. A tanító egy tanítási napon csak 1x45 perces felmérést írathat. A felmérés időpontjáról a tanulókat tájékoztatni kell. 2. osztály első félévével bezárólag a dolgozatok %-osan megadott értékelését az e-naplóba pirossal kell bejegyezni. A témazáró osztályzatait a 3. félévtől (a 2. osztály 2. félévtől) az e-naplóba pirossal kell beírni, és az átlag kiszámításánál két jegynek kell számítani.

Az 1-4. évfolyamon valamennyi írásbeli számonkérés eredményéről és az elkövetett hibákról a tanulókat 10 munkanapon belül értesíteni kell.

5–8. évfolyam

Témazáró felmérés

Alkalmazása magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, természettudomány, digitális kultúra tantárgyaknál az egyes témakörök összefoglalása után, a tanmenetekben szabályozottak szerint. Az osztályzatokat az e-naplóba pirossal kell beírni, és az átlag számításánál két jegynek kell számítani. Egy tanítási napon maximum 2x45 percestémazáró dolgozat írható ugyanabban az osztályban. A témazáró felmérés időpontjáról a tanulókat legalább 5 munkanappal előbb tájékoztatni kell. A témazáró felmérés eredményéről és az elkövetett hibákról a tanulók legkésőbb 10 tanítási napon belül értesüljenek. A témazáró felméréseket egy évig meg kell őrizni.

Ellenőrző dolgozatok

Alkalmazása bármely tantárgynál a folyamatos tanulás ellenőrzésére a témán belüli ismeretek számonkérésére. Értékelése a tantárgyi tantervekben szabályozottak szerint. Jelölése az e-naplóban a szaktanár döntése szerint.

Időpontjáról nem köteles a tanár a tanulókat előre tájékoztatni.

Az ellenőrző dolgozat eredményéről és az elkövetett hibákról a tanulók legkésőbb 10 tanítási napon belül értesüljenek.

Házi dolgozatok

Az előre megbeszélt témában a tanulók által önállóan kidolgozott írásbeli feladat.

Értékelése osztályzattal is történhet.

Gyakorlati számonkérés:

A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

Önálló kiselőadás:

Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

Óraközi munka:

Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

Versenyeken való eredményes részvétel

Az iskola tantestülete a pedagógiai munka feladatának tekinti a diákok tanulmányi munkájának és viselkedésének a folyamatos ellenőrzését, valamint az értékelő visszajelzéseket. A tantervi követelmények teljesítését - az egyes tantárgyak jellegzetességei szerint - a tanulók:

- szóbeli felelete,

- írásbeli munkája,
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A tanulmányok ellenőrzése kiterjed a régebben tanult tananyagra is. A diákok egy - egy nagyobb témakör befejezésekor - áttekintő ismétlés és a tananyag összefoglalása után - témazáró feladatokat oldanak meg, szóban vagy írásban.

A nevelők a tanulói teljesítmények és az előmenetel értékelését, minősítését az iskola helyi tantervi követelményeihez viszonyítva végzik. Figyelembe veszik azonban azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - emelkedett vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

A fiatalok szóbeli kifejezőképességének és nyelvi kommunikációjának fejlesztése érdekében a nevelők elsősorban szóbeli felelet formájában ellenőrzik a követelmények elsajátítását. A tanulók szóbeli feleleteinek vagy a gyakorlati képességek bemutatásának jelen kell lennie. Törekedni kell a szakmai munkaközösségek által meghatározott arányára az írásbeli számonkérésekhez képest.

Az első és második évfolyamon félévkor, valamint első évfolyamon év végén az összegző szöveges minősítés a következő lehet:

Az évfolyamot

- kitűnően /kiválóan teljesítette (5),
- jól teljesítette (4),
- megfelelően teljesítette (3),
- a következő évfolyamon fejlesztésre szorul (2).

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben tantárgyi érdemjegyekkel értékeljük. A félévi értesítőben és a tanév végi bizonyítványban osztályzattal minősítjük tanulók teljesítményét, előmenetelét.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és nem a jegyek középátlányosaként jelentkezik.

A pedagógus értékelő visszajelzése tájékoztatja a diákot és a szülőt egyaránt a tanuló által végzett tanulmányi munka iskolai értékéről, ezzel mintegy vonatkoztatási rendszerbe helyezi az egyes teljesítményeket. Az érdemjegyek és az osztályzatok azonosak a következők szerint:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az osztályzatok, minősítések a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél

- jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;

Magatartásának értékelésénél

- példás, jó, változó, rossz;

Szorgalmának értékelésénél

- példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az egységes iskolai értékelés érdekében a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak, feladatlapjainak pontszámokkal kifejezett eredményeit következő százalékos arányok alapján váltják át érdemjegyekre a pedagógusok:

5-8. évfolyamon:

Teljesítmény / Érdemjegy

- 91 – 100 %: jeles (5)
- 76 – 90 %: jó (4)
- 51 – 75 %: közepes (3)
- 34 – 50 %: elégséges (2)
- 0 – 33 %: elégtelen (1)

1-4. évfolyamon:

Teljesítmény / Érdemjegy

- 91 - 100 %: jeles (5)
- 80 - 90 %: jó (4)
- 61 - 79 %: közepes (3)
- 41 - 60 %: elégséges (2)
- 0 - 40 % elégtelen (1)

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai Az írásbeli házi feladat bármely tantárgyból a tanítási órán elsajátított tananyag megerősítését, begyakorlását, az önálló munkavégzés erősítését szolgálja. Új anyag a rendkívüli munkarend kivételével csak tanítási órán dolgozható fel. Az önként vállalt házi feladat (kiselőadás, tablókészítés, tanítási segédletek készítése, házi dolgozat, gyűjtőmunka) csak pozitívan értékelhető. Az otthoni szóbeli felkészülés idejét megrövidítheti az órán írt vázlat áttanulmányozása, megtanulása. A házi feladatot a tanulók képességei szerint lehet differenciálni. Az egy napra való írásbeli és szóbeli felkészüléshez szükséges időkeret lehetőség szerint ne jelentsen aránytalanul nagy terhet. Házi feladat hiánya a rendkívüli munkarend kivételével. Elégtelen osztályzattal nem értékelhető, de az írásbeli és szóbeli számonkérés alól nem mentesíti a tanulót. A hétvégi házi feladat nem lehet több mint a hét többi napján. Az iskolai tanítási szünetre házi feladat nem adható, csak szorgalmi feladat, illetve kötelező olvasmány. Az írásbeli házi feladatokat, amennyiben a délutáni tanulás során nem ellenőrizték, a következő órán közösen, vagy egyénileg ellenőrizzük, a hibákat javítatjuk. A felsős tanulószobai illetve napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást. A napköziben és a tanulószobán törekszünk arra, hogy a tanulók az adott napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék, illetve felkészüljenek a másnapi tanórákra. Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata. A szülők felelőssége a délutáni tanulási idő tiszteletben tartása.

9.Iskolai osztályok száma (20), illetve az egyes osztályokban tanulók létszáma:

1.a osztály 29 tanuló 1.b osztály 32 tanuló
 2.a osztály 28 tanuló 2.b osztály 26 tanuló 2.c osztály 25 tanuló
 3.a osztály 25 tanuló 3.b osztály 28 tanuló 3.c osztály 26 tanuló
 4.a osztály 26 tanuló 4.b osztály 24 tanuló 4.c osztály 21 tanuló
 5.a osztály 25 tanuló 5.b osztály 28 tanuló
 6.a osztály 25 tanuló 6.b osztály 30 tanuló 6.c osztály 18 tanuló
 7.a osztály 23 tanuló 7.b osztály 26 tanuló
 8.a osztály 27 tanuló 8.b osztály 27 tanuló